

### **Hoe heb ik gewerkt aan de beroepstaak begeleiden:**

Via de observatielijsten heb ik de *beginsituatie* van de kinderen in beeld gebracht. Hier heb ik tijdens de les op ingespeeld. Ik heb de *uitingen van de kinderen* gebruikt voor mijn begeleiding. Zo ben ik bijvoorbeeld met V. ingegaan op de 'b' en de 'd' en heb ik met R. een woord aan elkaar proberen te plakken. Ik heb ervoor gezorgd dat de kinderen alle letters van de goede kant zagen (dus de stempeldoos steeds gedraaid). Ik heb geleerd dat als je verder wilt gaan op de leerlijn, dat je dan gepaste woorden moet gebruiken. Ik had goede woorden voor visuele discriminatie (bedankt, gefeliciteerd, liefs), maar als ik verder wilde gaan op de leerlijn (richting elementaire leeshandeling) had ik woorden zoals kus, liefs en dag moeten gebruiken. Deze woorden kunnen kinderen ook 'aan elkaar plakken'.

Ik heb de kinderen regelmatig gecompimenteerd tijdens de les. Dit zorgde ervoor dat ze zich competent voelden. Ik heb de kinderen eerst zelf de letters laten zoeken. Daarna heb ik een rij aangewezen. Als dit niet lukte heb ik de rij kleiner gemaakt. Door deze begeleiding vonden de kinderen zelf hun letter. Ook dit zorgde voor competentie en autonomie. Ik heb dus gewerkt met het *adaptief model*.